ОТЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ АДМИНИСТРАЦИИ
КОТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Аналитическая справка

о результатах мониторинга качества дошкольного образования

Котовского муниципального района

Волгоградской области

г. Котово

Аналитическая справка по результатам мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Котовского муниципального района Волгоградской области за 2021г.

В соответствии с приказом отдела по образованию и молодежной политике администрации Котовского Муниципального района Волгоградской области № 14 от 28.01.2022г. «О проведении регионального мониторинга качества дошкольного образования в Волгоградской области в 2022 году» в образовательных учреждениях г. Котово и Котовского района, реализующих образовательную программу дошкольного образования, был проведен мониторинг качества дошкольного образования.

Цель мониторинга: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольных организациях города и района для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
Участники мониторинга: муниципальные дошкольные образовательные учреждения-7 организаций и дошкольные группы на базе общеобразовательных уреждений-6 учреждений.
Мониторинг проведен по 4 основным показателям, каждый из которых разделен на подпункты.

1.Показатели качества образовательных программ дошкольного образования.

2.Показатели качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях.

3.Показатели качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

4.Показатели качества по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

В качестве источников данных для оценки качества дошкольного образования используются:
- мониторинговые исследования дошкольных образовательных организаций
-опросные листы (разработанные на основе Региональной концепции реализации системы мониторинга качества дошкольного образования)

Предметом системы оценки качества дошкольного образования являются:
-качество условий реализации ООП в образовательных учреждениях
-качество организации образовательного процесса и результата освоения ООП в образовательных учреждениях.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП в дошкольных образовательных учреждениях включают в себя:
- требования к кадровым условиям
- требования к развивающей предметно-пространственной среде
- требования к психолого-педагогическим условиям
- требования материально-техническим условиям

Содержание процедуры оценки качества образовательного процесса в дошкольных организациях включает в себя:
- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;

- оценку открытости ДОО для родителей и общественных организаций;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП в дошкольных организациях включает в себя:
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателей здоровья детей;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОО.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке о результатах мониторинга качества дошкольного образования в Котовском муниципальном районе», являются необходимыми для проведения регионального мониторинга качества дошкольного образования в Волгоградской области в 2022 году.

1.Показатели качества образовательных программ дошкольного образования.

1.1.1 Показатель «Качества образовательных программ дошкольного образования полностью подтвержден в 13 ДОО (100%). В дошкольных учреждениях разработаны и утверждены в соответствии с ФГОС ДО следующие программы:

- Основная образовательная программа ДОО, разработанная с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, обеспечивающая развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.
-Основная образовательная программа, разработанная с учетом примерной основной программой дошкольного образования, которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15) и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования основанная на программе «Детство» Авторы: В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др.

При разработке основных ООП ДО учитывались следующие нормативные документы:
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г. № 61573)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления

реализацией ООП ДО и др.). ООП ДО размещены на официальных сайтах образовательных учреждений.

Основной целью ООП ДО является - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программы реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игровая деятельность).

Наряду с образовательной деятельностью педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми: игровой, коммуникативной, самообслуживания и элементарного бытового труда, познавательно - исследовательской, изобразительной, двигательной, музыкальной деятельности, восприятия художественной литературы в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

В образовательные программы ежегодно вносятся необходимые коррективы.

1.1.2. Образовательная деятельность в 13-ти учреждениях, включая филиалы, строится с учетом рабочих программ педагогов и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ. Показатель составляет 100%. В рабочих программах педагогов конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие». Организация педагогической работы по данным образовательным областям обеспечивает гармоничное развитие личности ребенка дошкольника.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО и; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой

и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Система управления в ОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство в дошкольных учреждениях.

1.2.1 Показатель «Качество адаптированной образовательной программы дошкольного образования» подтвержден в МДОУ-детском саду №8. В данной образовательной организации функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи в возрасте от 5 до 7 лет

. В дошкольном учреждении реализуется рабочая программа для старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Данная программа составлялась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт, разработанный на основе программы «Детство» Авторы: В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др. и коррекционно-развивающей программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста». Целью программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми

самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Также в МДОУ-детском саду №8 реализуется рабочая программа по коррекции фонетико-фонематического недоразвития старших дошкольников. Данная программа является модифицированной программой и разработана на основе следующих программ: Т.Б Филичева, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития у детей»; Г.А. Каше, Т.Б. Филичева «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи»; и использованы элементы авторской технологии Т.А. Ткаченко.

Программа составлена с целью коррекции фонетико-фонематических нарушений у детей старшего дошкольного возраста. Основными задачами является: устранение неправильного звукопроизношения: постановка звуков, автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи детей, дифференциация звуков; развитие фонематических процессов и формирование навыков звукового анализа слова; развитие речевой моторики и речевого дыхания; формирование слоговой структуры слова и звуконаполняемости слога; развитие психических неречевых функций: слуховое и зрительное внимание, слуховая и зрительная память, слуховые дифференцировки, мышление; развитие лексики, грамматического строя и связной речи; подготовка к обучению грамоте.

2.Показатели качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях.

2.1. Кадровые условия.

2.1.1. Показатель проявляется полностью - 100%. Руководители организаций, реализующие основную программу дошкольного образования, имеют высшее образование, профессиональную подготовку по направлению «Менеджмент», «Государственное и муниципальное направление» и своевременно проходят повышение квалификации по профилю деятельности, что способствует повышению качества дошкольного образования.

2.1.2. Образовательные учреждения укомплектованы квалифицированными педагогическими кадрами полностью -100%. Общее количество педагогов в детских садах города и дошкольных группах составляет -112 человек. Педагогический процесс осуществляют: воспитатели, старшие воспитатели, учителя-логопеды, музыкальные руководители, педагоги-психологи. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г.)

2.1.3, 2.1.4. В образовательных учреждениях наличие педагогов с первой квалификационной категорией - 41 чел., что составляет 37%. Количество педагогов с высшей квалификационной категорией - 16 чел., что составляет 14% от общего количества педагогических работников организаций, реализующие основную программу дошкольного образования. Причины отказа педагогов проходить аттестацию на первую или высшую квалификационную категорию:

1. Сложность оформления документации на прохождение аттестации;
2. В сельских образовательных организациях нет старшего воспитателя, методиста который бы оказал методическую помощь в оформлении документов на аттестацию;
3. Проблема в очном участии воспитанников сельской местности в различных конкурсных мероприятиях.

2.1.5. Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года - 111 чел., что составляет 99%. Один педагог (воспитатель группы кратковременного пребывания МКОУ Бурлукской СШ) не проходил курсы повышения квалификации, т.к. был принят временно на 2021-2022 уч.г. на должность воспитателя, педагог не планирует дальнейшую трудовую деятельность после окончания учебного года.

2.1.6. Количество педагогических работников с высшим образованием - 9 чел., что составляет 53%.

В дошкольных учреждениях города и района созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

• разработан план повышения квалификации и план аттестации педагогических кадров.

• ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации.

Для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри ОУ. Все это позволяет переориентировать педагогический коллектив на личностно - ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

Педагоги детских садов постоянно повышают свой профессиональный уровень, принимают участие в онлайн - конференциях, семинарах регионального и всероссийского уровня, районных методических объединениях, знакомиться с опытом работы своих коллег. Не один год педагоги дошкольных учреждений принимают участие в таких мероприятиях как:

- Региональная научно-практическая (очно-заочная) конференция «Школа как платформа для успешной социализации обучающихся на уровне профессионального образования». Место проведения МБОУ СШ № 2 г.Котово;
- Межрегиональный проект «Школа образовательных стандартов: открытые межрегиональные педагогические чтения» в форме ВКС на базе МБОУ СШ № 6 г.Котово;
- Научно-практический семинар для работников дошкольных организаций «Педагогическое творчество как вектор инновационного развития дошкольной образовательной организации» в рамках межрегиональной с международным участием научно-практической конференции «Исследовательская работа и креативный потенциал учительско-ученических сообществ в условиях цифровизации образования» на базе МБОУ СШ № 6. К участию был приглащен Место проведения МДОУ – детский сад № 8;
- Районная неделя педагогического мастерства "Качество РППС ДОУ как важное условие реализации ФГОС ДО";
- Методическая неделя «Преемственность уровней дошкольного и начального общего образования в рамках реализации ФГОС».

В рамках вышеназванных мероприятий сложилось тесное сотрудничество с к.п.н., доцентом кафедры ДО ВГСПУ Черезовой Л.Б., к.п.н., доцентом, заведующим ресурсным центром предпрофессиональной подготовки детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья ГАУ ДПО «ВГАПО» Сергеевым А.А.. Анатолий Анатольевич является куратором региональных инновационных площадок (приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области № 82 от 09.07.2020 МДОУ – детский сад № 5 и № 9 присвоен статус региональной инновационной площадки Волгоградской области).

Кроме этого педагоги Котовского муниципального района **стали инициаторами участия дошкольных образовательных организаций РФ в Проекте «Школа образовательных стандартов» по программе «Гимназический союз России».** Участвуя в секции «Организация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении» в форме ВКС на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов г.Котово» Котовского муниципального района Волгоградской области, педагоги дошкольных образовательных организаций затронули такие темы как преемственность дошкольного образования и школы, инклюзивное образование, возможности использования информационно-коммуникационных технологий в ДОУ и др.

2.2 Развивающая предметно-пространственная среда.

2.2.1 – 2.2.3.Показатель проявляется полностью - 100%. Предметно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям. Во всех группах детских садов созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей: игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей. Художественно-эстетическое направление работы проходит в музыкально-спортивных залах и группах. Двигательная деятельность осуществляется в музыкально-спортивных залах, на спортивной площадке территории детских садов и на детских игровых площадках.

В дошкольных учреждениях ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. РППС оборудована с учётом возрастных особенностей детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития и принципов ФГОС ДО, с учетом ПООП ДО, и обеспечивает возможности педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Развивающая среда в дошкольных учреждениях постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов, обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей. Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, дидактические игры, игры по ознакомлению дошкольников с ПДД, материал для свободной творческой, познавательно-исследовательской деятельности. Собраны пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В группах развития детей раннего возраста (до 3-х лет) имеются:

-материал для познавательного развития детей (мозаика, матрешки, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических фигур и соответствующие вкладыши, коробки разных размеров, разноцветные кубики, мячи, машинки и пр., книжки с цветными картинками и т.д.);

-игровой материал для сюжетных игр детей (куклы и животные разных размеров, одежда для кукол, игрушечная мебель, строительные материалы различных форм и цветов, декорации для кукольного театра);

-игровой материал и оборудование для музыкального развития детей (игрушечные музыкальные инструменты, аудиовизуальные средства: магнитофон и аудиотека детских песен и т.д.);

-материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей (альбомы, кисти, краски, карандаши, разноцветные мелки, пластилин, и т.д.);
-игрушки для игр во время прогулок (ведерки, лопатки, формочки, совочки и т.д.);
-игры и оборудование для развития ходьбы и других движений детей (игрушки, которые можно катать, бросать, горка, скамейка, и др.);
-цент воды и песка для релаксации и изучения свойств воды и песка.
- Развивающие доски, развивающее панно.

Для развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) группы оснащены наглядно-дидактическими пособиями, игрушками, настольными, развивающими, дидактическими играми (лото, домино, наборы предметных и сюжетных картинок, оборудование для сюжетно-ролевых игр, материалы для познавательной и исследовательской деятельности) и другими материалами для организации всех видов детской деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы. РППС групповых комнат полифункциональная, вариативная, трансформируемая, доступна и безопасна для детей.

В образовательных учреждениях созданы условия для развития театрализованной деятельности детей:
-центры театрализованной деятельности с различными видами театров (теневой, театры на фартуках, ложковый, настольный, би-ба-бо и т.д.);
-разнообразное оснащение для разыгрывания сказок, сценок, спектаклей (набор кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты, так же материал для их изготовления).

Для развития детей в музыкальной деятельности имеется:
-детские музыкальные инструменты (народные музыкальные инструменты, погремушки, металлофоны, аккордеоны и др.);
-музыкально-дидактические игры, пособия, том числе альбомы, открытки, презентации, фонотеки и т.п.;
-технические средства:
мультимедийные установки, музыкальные центры.

В детских садах созданы условия для конструктивной деятельности детей: мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы; разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей); мозаика, танграммы, разрезные картинки, бросовый и природный материал для художественного конструирования. Созданы условия для развития экологической культуры детей. В группах имеются наглядные пособие, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, макеты, муляжи, дидактические игры); уголки экспериментирования, уголки природы.

Территория детских садов - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки в дошкольных учреждениях соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются прогулочные веранды. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для физического развития, подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно - эстетического, познавательного и речевого развития.

2.2.4. В трех дошкольных организациях г.Котово (МДОУ – детский сад № 3, МДОУ – детский сад № 7 и МДОУ - детский сад № 8) оборудованы и функционируют спортивные и музыкальные залы, кабинеты логопеда и психолога (к сожалению, в остальных ОУ спортивный и музыкальный залы совмещены, не оборудованы кабинеты узких специалистов, в штатном расписании таких специалистов нет). В кабинетах учителя – логопеда и педагога – психолога есть логопедические столы, функциональные кресла, дидактические пособия для индивидуальных коррекционных занятий с воспитанниками, сенсорный стол, программно-методические комплекты для диагностики

и индивидуальных занятий. Так же имеется комната релаксации, где проводятся цветотерапия, песочная, игровая и сказкотерапия. В данной комнате психолог проводит упражнения на различение эмоциональных состояний, развитие мимических движений, игры и упражнения на развитие навыков общения, саморегуляции, расслабление и снятие напряжения и многое другое.

2.2.5. Для детей с ОВЗ созданы условия в 4-х дошкольных учреждения, что составляет -100 %. Детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья предоставляются образовательные услуги в полном объеме. В группах есть, интерактивное оборудование, а также созданы условия для занятий с узкими специалистами.

Благодаря учебно-развивающему и реабилитационному оборудованию, для организации коррекционно - педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в детских садах создана комната сенсорного развития, оснащенная специальным оборудованием и пособиями, такими как сенсорный куб, сухой бассейн, воздушно-пузырьковая трубка, световые панно, фиброволокно, развивающие тактильные и шумовые игры.

Также в детских садах есть игровые комнаты, в которых проводятся кружковые развивающие занятия для воспитанников из общеразвивающих групп, индивидуальные и групповые занятия для детей с ОВЗ. Используя дидактические пособия, педагог-психолог имеет возможность проводить работу по коррекции эмоциональных нарушений с использованием кресел-трансформеров, мягких модулей, спортивного инвентаря.

В кабинете учителей-логопедов используются в работе логопедические парты, многочисленные игрушки и компьютерные программы для организации диагностики и коррекции общего недоразвития речи и сложных речевых нарушений

Коррекционно-развивающая зона в дошкольных учреждениях представлена довольно обширно и состоит из нескольких взаимосвязанных игровых центров:

Центр эмоционального развития (развитие эмоционального интеллекта, развитие социально-коммуникативных навыков).

Уголок эмоций. Игра «Наши чувства и эмоции», «зоопарк настроений», зеркало.

Музыкальные инструменты: бубен, дудочки, свистки, пластмассовые яйца с наполнением – предназначены для развития слухового внимания и тренировки дыхания.

Центр двигательной активности. Мячи большие и маленькие, разной фактуры и веса, массажеры и массажные мячики, предназначенные для стимуляции двигательной активности, организации игр в паре или в кругу, развития внимания и ловкости.

Есть пособия на развитие дыхания: воздушные пузыри, «Легкая вата», «Страна цветов и бабочек».

Центр развития мелкой моторики и конструирования включает себя: конструкторы, массажные мячики, кольца, игры Воскобовича и т.д.

Центр песка и воды включает в себя стол, набор маленьких игрушек для пескотерапии.

Таким образом ППРС в дошкольных учреждениях города и района в полной мере отвечает требованиям ФГОС ДО, способствует всестороннему развитию дошкольников.

Все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, доступны для воспитанников с ОВЗ и детей – инвалидов.

2.3. Психолого-педагогические условия.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в дошкольных учреждениях, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Данный показатель проявляется в 13 учреждениях, что составляет 100%

2.3.1. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений детских садов в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

2.3.2- 2.3.3.. При организации образовательного процесса (партнерской деятельности взрослого с детьми) реализуются тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Педагоги дошкольных организаций владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием. В детских садах созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Педагоги дошкольных учреждений в своей работе решают следующие задачи:

• учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;

• создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, таки их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношение педагога к ребенку,

индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

2.3.4.В дошкольных учреждениях отсутствуют случаи физического и психологического неблагополучия, подтвержденные актами о несчастных случаях, справками по результатам рассмотрения жалоб, приказами о принятых мерах неблагополучия, предшествующего мониторингу годового периода.

3. Показатели качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

3.1 В образовательных учреждениях города и района разработаны и размещены на официальных сайтах нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействие образовательных учреждений с семьей: Устав, Положение об управляющем совете ДОУ; Положение о Совете родителей; Порядок приема на обучение и воспитание по образовательным программам дошкольного образования; Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников; рабочие программы педагогов ДОО. В программы включен раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников».

На сайтах учреждений, реализующих программу дошкольного образования, осуществляется в полном объеме информированность родителей (законных представителей) воспитанников. Полная и актуальная информация о дошкольных учреждениях, их деятельности. Также на сайтах ОО создан раздел «Родителям», где размещена важная и срочная информация, актуальные объявления. Взаимодействие с родителями, как получателями образовательных услуг, организовано по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте ОО в сети Интернет.

3..2 В дошкольных учреждениях Котовского района проводилось анкетирование с целью выявления удовлетворённости родителей образовательными услугами (ВСОКО). Изучение информации, полученной из образовательных учреждений показало, что удовлетворены образовательными услугами 97 % опрошенных родителей. В опросах приняли участие 1096 родителей.

При анализе анкетирования учитывались следующие показатели:

- осведомленность родителей о режиме группы;
- об организации питания в ДОО;
- удовлетворенность родителей профессионализмом педагогов;
- безопасностью детей в ходе образовательного процесса;
- удовлетворены материально-техническим обеспечением детского сада;
- взаимоотношением педагогов, специалистов, помощников воспитателей с детьми;
- удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг;

Анализ доступных источников информации для родителей показал, что большинство из них узнают о работе детских садов от воспитателей групп, на официальном сайте организации, с помощью наглядных средств (стендов, папок, буклетов), родительских собраний. Это показатель постоянного взаимодействия педагогов с родителями.

Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении ДОО.

В целом можно отметить, что созданная система работы дошкольных учреждений Котовского муниципального района позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

3.3. Одной из приоритетных задач коллективов дошкольных учреждений является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения,

привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО.

В детских садах разработана Программа «Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с родителями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО». Реализация которой позволяет:

- изучить семью и установить контакты с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- создать условия для приобщения родителей (законных представителей) к участию в жизни группы;
- установить доверительные, партнерские отношения с каждой семьей;
- оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в различных вопросах воспитания детей.

МДОУ-детский сад №5 является региональной инновационной площадкой по теме «Центр социокультурного развития семьи «Мудрые взрослые», как инновационное средство взаимодействия с родителями дошкольников» (приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области № 82 от 09.07.2020)

В течении года родители (законные представители) участвуют во всех акциях и совместных мероприятиях ДОО, в разнообразных конкурсах различного уровня, выставках, родительских собраниях и подготовке к праздничным мероприятиям.

Не менее важным направлением в работе дошкольных учреждений является сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. С этой целью в ДОО проводятся совместные спортивные соревнования, досуги, родители оказывают помощь в подготовке детей к участию в спортивных и творческих районных и городских мероприятиях.

Педагоги активно взаимодействуют с родителями по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды групп и прогулочных участков.

Взаимодействие с родителями вытраивается на уровне партнерских отношений. Коллективы дошкольных учреждений выступают в роли «помощника» семьи в воспитании детей, признавая доминирующей роль семейного воспитания. В планировании работы учреждений учитывается запрос интересов, потребностей родителей, проводится планировании работы; используются разнообразные форм работы с семьей (индивидуальные, коллективные, наглядно-информационные), осуществляется поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей. Соблюдается принцип открытости ДОУ для родителей.

В связи с эпидемиологической обстановкой и низкой посещаемостью воспитанников ДОУ, всего 26% родителей в 2021г участвовали в конкурсах, акциях, в создании образовательных проектов.

3.4. В соответствии с приказом отдела по образованию Котовского муниципального района №252 от 18.09.2015г «О работе муниципального консультационного центра по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родительской общественностью» на базе МДОУ – детского сада №3 г.Котово в 2015г был открыт и по сей день функционирует Консультационный центр для оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям, не охваченных дошкольным образованием., с целью обеспечения всестороннего развития, воспитания и обучения детей в возрасте от года до семи лет, выравнивания их стартовых возможностей при поступлении в школу и обеспечения успешной адаптации при поступлении в дошкольное образовательное учреждение (далее – ДОУ), оказания профессиональной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и развития детей с учетом их возрастных особенностей.

Услуги оказываются родителям (законным представителям) по вопросам

воспитания и образования детей дошкольного возраста в форме консультирования по возникшим вопросам. Конкретное содержание услуги (психологическая, методическая, педагогическая помощь) определяется запросом получателя услуги.

Модель консультационного пункта предусматривает наличие очной и дистанционной формы консультирования. Услуга предоставляется бесплатно.

Для получения дистанционной формы услуги предусматривается широкое информирование потенциальных получателей услуг с использованием различных СМИ, подготовкой разъяснительных материалов (буклетов, памяток и др.)

С целью повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания в детских садах оформляются информационные стенды, другие тематические материалы (папки-передвижки, памятки) в группах и рекреациях ДОО.

4.Показатели качества по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

4.1. В дошкольных учреждениях города и района созданы санитарно-гигиенические условия. Воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4.2. В дошкольных учреждениях проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья. Для этого созданы определенные условия:

- в группах имеются Центры двигательной активности;
- имеются физкультурные площадки с зонами для подвижных и спортивных игр;
- музыкально-спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарем;

Работа по оздоровлению детей строится по следующим направлениям:

- создание условий для физического развития детей и снижения заболеваемости,
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в содружестве с педагогами, медицинскими работниками и родителями.

В оздоровительных целях в дошкольных учреждениях были созданы все условия для удовлетворения биологической потребности детей в движении. Педагоги детских садов работают над формированием у детей ценности здорового образа жизни. Для этого:

- развивают у детей навыки личной гигиены, воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня;
- развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил.

Старшая медицинская сестра в дошкольных учреждениях систематически ведет учет заболеваемости детей. С целью снижения заболеваний ОРЗ и ОРВИ на протяжении зимнего периода проводится витаминизация, закаливающие процедуры. Планомерно проводятся антропометрические измерения и оценка физического развития детей.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, в детских садах введены дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

В 13 образовательных учреждениях, реализующих основную программу дошкольного образования, нет лицензии на медицинскую деятельность. Показатель составляет-0%. Медицинское обслуживание осуществляется согласно договорам, заключенным с ЦРБ г. Котово и ФАП в сельских населенных пунктах.

4.3.- 4.4. В дошкольных учреждениях регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН (разработано Положение об организации питания воспитанников ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, десятидневное меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). Питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.)

4.4. – 4.5. В дошкольных учреждениях создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др, имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Территория ДОО оборудована навесами/беседками. В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.). В дошкольных учреждениях утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенических навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру.

Выводы:

Практически все показатели мониторинга качества дошкольного образования в Котовском муниципальном районе составляет 100% во всех образовательных организациях, реализующих основную программу дошкольного образования. Но руководителям ОУ необходимо уделить внимание на такие вопросы как:

1. Повышение квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования;
2. Аттестация педагогов на первую и высшую квалификационную категорию;
3. Удовлетворенность родителей образовательными услугами;
4. Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности ОУ;
5. Лицензирование медицинских кабинетов.

Заместитель главы Котовского муниципального района
по социальным вопросам – начальник отдела
по образованию и молодежной политике Е.С. Друзюк